

REEDUCACIOLOGIA E ESPECIALIDADES CONSCIENCIOLÓGICAS: PROPOSTA DE QUADRO SINÓPTICO

Reeducatiology and conscientiological specialties: Synoptic table proposal

Cilene Gomes, Cláudia Adele e Flavia Cardoso

RESUMO: O artigo buscou identificar relações entre Reeducação e outras especialidades conscienciológicas a partir de levantamentos de produção selecionada no Repositório de Verbetes e na Revista Parapedagogia. Com base nessa identificação, procedeu-se à confecção de quadros sintéticos, descrições, quantificações e panorama dos objetos de estudo em tais publicações. Essa análise preliminar da produção publicada conduziu à elaboração de proposta de quadro sinóptico da Reeducação. Concluiu-se primeiramente que a pesquisa não está encerrada neste trabalho, podendo ser aprofundada, mais amplamente debatida e ampliada. Além disso, o quadro sinóptico de uma especialidade é algo dinâmico, assim como as tendências e prioridades de estudos, pesquisas e debates em andamento.

Palavras-chave: Reeducação; Grafofiosidade; Especialidades, Quadro sinóptico.

ABSTRACT: The article sought to identify relationships between Reeducaciology and other conscientiological specialties from selected production surveys in the Repository of Verbets and in the Revista Parapedagogia. Based on this identification synthetic tables, descriptions, quantifications and overview of the study objects in such publications were prepared. This preliminary analysis of the published production led to the elaboration of a proposal for a synoptic table of Reeducaciology. It was first concluded that the research is not closed in this work, and can be deepened, more widely debated and expanded. In addition, the synoptic chart of a specialty is dynamic, as are the trends and priorities of ongoing studies, research and debates.

Keywords: Reeducatiology; Graphothosenity; Specialties, Synoptic table.

INTRODUÇÃO

Especialidades. O contexto da pesquisa aqui relatada define-se pelas circunstâncias inter-relacionadas que criaram a motivação para desenvolver a pesquisa e elaborar o artigo. A participação e os debates nas últimas Semanas Paracientíficas, de 2020, 2021 e 2022, levaram à necessidade de identificar relações entre especialidades conscienciológicas para posterior interlocução entre as autoras deste artigo em vista de uma proposta de quadro sinóptico da Reeducação, convergindo ao propósito comum de reunir esforços entre voluntárias da Reaprendentia e integrantes do Colégio Invisível de Reeducação.

Objetivo. Objetiva-se identificar relações entre a Reeducaciologia e outras especialidades da Conscienciologia e esboçar uma versão inicial do referido quadro sinóptico, levando à discussão durante o V Simpósio de Reeducaciologia, para avaliação e aperfeiçoamento deste mesmo quadro.

Produção. A metodologia aqui adotada incluiu levantamentos preliminares da produção em Reeducaciologia, a partir de verbetes e artigos já publicados, sendo os primeiros resultantes de busca por título e especialidades no Repositório de Verbetes da Encyclossapiens e os artigos, selecionados da Revista Parapedagogia, da Reaprendentia. Duas planilhas foram estruturadas para reunir as informações respectivas sobre os verbetes e os artigos, a seguir indicadas: 1. Verbetes: título, especialidade, objeto da reeducação e interdisciplinologia; 2. Artigos: título, edição/ano, tema em foco/ideia-força e especialidade.

Grafopensene. Considerando este ponto de partida da pesquisa centrado na produção conscienciológica, o eixo temático proposto pela chamada do evento que parece melhor corresponder à ótica deste artigo é a grafopensenologia.

Interlocuções. A partir das planilhas preenchidas, partiu-se para a identificação das relações entre Reeducaciologia e especialidades afins, e então, mediante intercâmbio entre as autoras acerca dos resultados obtidos, considerando as especialidades identificadas e/ou outras consideradas importantes, procedeu-se à elaboração de uma proposta de quadro sinóptico.

Ampliação. A pesquisa refere-se a uma primeira etapa de levantamentos que podem ser ampliados a partir de outras revistas conscienciológicas e outros critérios para reunião de novos verbetes.

Estrutura. O artigo está organizado em duas seções, a primeira, com a exposição dos resultados obtidos e a segunda, onde serão apresentados os pontos resultantes da discussão realizada pelas autoras.

1. Desenvolvimento

Estímulos. O desenvolvimento das especialidades conscienciológicas e a elaboração de quadros sinóticos têm sido bastante incentivados nas últimas semanas paracientíficas e nos colégios invisíveis.

Qualificação. Segundo Zazlavsky (2021, p. 1), o “desenvolvimento das especialidades da Conscienciologia é o processo de qualificação teórica e metodológica, crescente e consensual, potencializando a cumulatividade e consistência dos achados pesquisísticos das áreas da Conscienciologia”.

Grupos. Considerando o interesse crescente no desenvolvimento de pesquisas em grupo, “torna-se prioritário propor critérios e indicadores de desenvolvimento das especialidades da Conscienciologia” (ZAZLAVSKY, 2021, p. 1).

Base. Segundo ainda o texto da tertúlia matinal supracitada, o volume quantitativo de publicações é um indicador básico da cumulatividade de conhecimentos, mas, a depender de análises mais detidas delas, pode-se chegar a ideias mais precisas e criteriosas do avanço qualitativo do conhecimento das especialidades.

Colégio. A especialidade Reeducaciologia tem se desenvolvido por pesquisadores interessados, voluntários ou não da Reaprendentia, que têm produzido e publicado verbetes e artigos científicos, além de livros e webinários. Além destes pesquisadores, há dois anos (março de 2021) surge o Colégio Invisível da Reeducaciologia, com a proposta de desenvolver as grupo-

pesquisas (ZAZLAVSKY, 2021), isto é, indo além de autopesquisas isoladas, embora as considerando igualmente.

Seleção. Nesse artigo, a partir da grafopensenidade de parte da produção reeducaciológica disponível, isto é, considerando o “universo semântico das palavras” (SENO, 2018) e ideias apresentadas nesta seleção gesconográfica, buscou-se identificar relações entre a Reeducaciologia e diferentes especialidades conscienciológicas, a fim de esboçar uma proposta inicial de quadro sinóptico da reeducaciologia, com base nesta identificação, cotejada e/ou complementada com a compreensão das autoras.

Amostra. Com relação à produção levantada, a pesquisa não foi exaustiva, trata-se de uma amostra significativa, porém limitada inicialmente aos verbetes da Enciclopédia da Conscienciologia, selecionados pelos títulos deles, com a palavra Reeducaciologia e cognatos, ou à busca pela especialidade Reeducaciologia e afins no Repositório de Verbetes da Encyclossapiens. Quanto aos artigos, o levantamento restringiu-se à Revista Parapedagogia, da Reaprendência, considerada o veículo preferencial para as publicações sobre a especialidade, em razão de suas edições especiais com artigos aprovados e apresentados em jornadas ou simpósios de Reeducaciologia.

Programa. Esse primeiro esforço de conhecimento e avaliação da produção sobre Reeducaciologia pode conduzir a pesquisas complementares, análises mais consubstanciadas e a um Programa de Desenvolvimento da Reeducaciologia, ao modo de inclusão de grupopesquisas, um propósito do Colégio Invisível da Reeducaciologia, junto aos seus interlocutores e colaboradores eventuais.

1.1 Relações da Reeducaciologia com outras especialidades conscienciológicas

Objetos. A pesquisa realizada, após seleção de verbetes e artigos direta ou indiretamente ligados à especialidade Reeducaciologia, apontou objetos em foco pelos autores, representativos de relações com outras especialidades.

Critério. A seleção de artigos obedeceu ao critério de as palavras reeducação e cognatos constarem nos resumos ou palavras-chave, e além disso, quando não houver esta ocorrência, aparecerem palavras ou ideias ligadas a autopesquisas, autoenfrentamentos e autossuperações, bem como a reciclagens, pois são ações intimamente relacionadas aos processos que consomem a autoreeducação e seus resultados (pensenização, posicionamentos, atitudes).

Panorama. A análise de 66 artigos selecionados da revista de Parapedagogia da Reaprendência, com indicativos de conexão com questões da Reeducaciologia ou Autoreeducaciologia, aponta, conforme o quadro 1, 34 especialidades além da reeducaciologia e autoreeducaciologia, com 12 artigos identificados.

Quantificação. As especialidades Parapedagogiologia e Recinologia foram dominantes em 18 e 10 artigos, respectivamente. Mais 11 artigos foram classificados nas especialidades Pensinologia (6) e Consciencimetrologia (5). As especialidades Cosmoetiologia (3) e (Retro)cogniciologia (3) foram identificadas em mais 6 artigos. Outros 6 artigos foram classificados em mais três especialidades diferentes, a saber, Neuroconscienciologia (2), (Para)didaticologia (2) e (Auto)evoluciologia. Representadas com apenas um (1) artigo, mais 25 especialidades foram identificadas. Além disso, informa-se que 24 artigos foram classificados com duas especialidades dominantes.

Quadro 1: Especialidades e número de artigos da Revista de Parapedagogia

Especialidades	Artigos	Especialidades	Artigos
Parapedagogiologia	18	Mesologia	1
Recinologia	10	Grupocarmologia	1
Pensenologia	6	Intermissiologia	1
Consciencimetrologia	5	Interaciologia	1
Cosmoeticologia	3	Serenologia	1
(Retro)cogniciologia	3	Autopesquisiologia	1
Neuroconscienciologia	2	Grafopenologia	1
(Para)Didaticologia	2	Pacifismologia	1
(Auto)evoluciologia	2	Voliciologia	1
Biografologia	1	Metodologia	1
Interparadigmologia	1	Holomaturologia	1
Intraconscienciologia	1	Holossomatologia	1
Psicoparapedagogiologia	1	Autoexperimentologia	1
Amparologia	1	Despertologia	1
Axiologia	1	Reurbanologia	1
Psicossomatologia	1	Infanciologia	1
Ressomatologia	1	Culturologia	1

Fonte: Revista de Parapedagogia, edições de 2011 a 2020 e 2022.

Foco. Quanto aos temas em foco, destacam-se, por três categorias de agrupamento deles:

1. **Docência.** Objetos ligados à experiência e formação docente: qualificação docente, práxis parapedagógica, autossuperação de tráfegos, laboratório docente, fazer parapedagógico e transposição parapedagógica, autoorganização para a prática interassistencial e autodestravamento para a tarefa, pré-aula, docência conscienciológica em contexto internacional, acolhimento em sala de aula, a força da vontade na formação docente, reciclagem de travões na formação docente, a docência no processo de reeducação consciencial e de reciclagens, opção pelo autodesassédio, questões metodológicas (design instrucional, o uso de instrumento de avaliação formativa, modelo didático aprender ensinando), puzzles da formação docente, entrevista para a formação docente, campo parapedagógico, reciclagem do narcisismo, enfrentamento da arrogância no exercício da docência, posturas pró-evolutivas na docência, docência à distância, autopenalidade docente.

2. **Reeducação.** Processos de reeducação e reciclagens: reeducação pensênica, reeducação afetiva, autoreeducação de valores pessoais, atitude reeducaciológica, amadurecimento consciencial, autodescensão cosmoética, desrepressão e autenticidade consciencial reeducação do neonato e infante, desconstrução de fronteiras conscienciais, higienização pensênica e o exem-

plarismo como processos reeducativos, reeducação consciencial na atividade diplomática, a teática reeducaciológica aplicada às situações de adversidade de infantes, autocura pela reeducação pensênica, reeducação consciencial autoprogramada, aprendizagem a partir de erros, desconstrução de retroideias, epicentrismo da reeducação consciencial, autoreeducação somática, autopesquisa traforológica, qualificação parapsíquica.

3. Diversidade. Temas variados: Autoexemplarismo pelos indícios de retrovidas, o parafenômeno cicatriz do psicossoma, diálogo entre profissionais da educação, parametodologia conscienciométrica, dimensão intrapsíquica da qualidade de vida, teática do confor verbetográfico, pesquisa e escrita conscienciológica, autovivências de pré-desperticidade, ampliação consciencial, dissonância cognitiva.

Verbetes. Quanto à pesquisa e análise dos verbetes conscienciológicos, selecionados no Repositório de Verbetes da Encyclossapiens, seguem os resultados obtidos a partir da primeira série de verbetes obtidos pelo mecanismo de busca, por títulos dos verbetes, de palavras reeducação e cognatas. Os 15 verbetes encontrados até a data base de 20-05-2023, foram elaborados pela ótica das seguintes 14 especialidades, sendo que dois verbetes são da especialidade Conviviologia, conforme mostra o quadro, e mais 6 especialidades iguais à pesquisa dos artigos aqui reaparecem: Holomaturologia, Cosmoeticologia, Recinologia, Pacifismologia, Psicossomatologia e Holossomatologia.

Quadro 2: Especialidades de verbetes selecionados por título

Especialidades	Verbetes
Holomaturologia	1
Comunicologia	1
Liderologia	1
Recexologia	1
Neoenciclopediologia	1
Cosmoeticologia	1
(Auto) (Para) Recinologia	2
Psicossomatologia	1
Discernimentologia	1
Conviviologia	2
Autodesassedilogia	1
Pacifismologia	1
Holossomatologia	1

Fonte: Repositório de Verbetes, Encyclossapiens.

Definições. Quanto aos objetos em foco pelos autores dos verbetes acima referidos, extraídos das definições dos mesmos, foram os seguintes:

Quadro 3: Objetos em foco dos verbetes

autorreciclagem do sen do pensene
qualificação do processo autoexpressivo
qualificação da liderança
desconstrução de anacronismos
neoideias
prática autoeducativa alicerçada no Paradireito
qualificação do convívio doméstico
manifestações emocionais exacerbadas, súbitas e irrefletidas, resultantes de imperícia
amadurecimento da sexualidade
qualificação da coexistência harmoniosa nas relações interconscienciais
reorientação autopensênica visando sustentar a ortopensenidade
efeito reeducativo tarístico do paracurrículo aplicado em Cursos Intermissoivos (CIs), refletido na docência
aquisição de melhores níveis de autopesquisa
problemas de postura, dores e desarmonias do corpo humano
Instrução mútua

Fonte: Repositório de verbetes, Encyclossapiens.

Especialidade. No que se refere ao levantamento de verbetes pela especialidade Reedu-
caciologia ou cognatas, obteve-se um total de 51 verbetes, sendo que 36 foram escritos na ótica
da Reedu-
caciologia, 3 na especialidade Interreeducaciologia e 12 verbetes segundo a Autoree-
ducaciologia. Na seção da Interdisciplinologia, aparecem mais 34 especialidades correspon-
den-
tes aos referidos verbetes, sendo que deste total 5 verbetes trazem a Parapedagogiologia como
primeira especialidade, 3 trazem a Comunicologia e mais 3 a Evoluciologia. Além disso, em 16
verbetes aparecem mais 8 especialidades, a saber: Autoexperimentologia, Despertologia, Rece-
xologia, (Auto)priologia, Parapoliticologia, Taristicologia, Conviviologia e Voliciologia.

Quadro 4: Especialidades e verbetes da especialidade Reedu-
caciologia e cognatas

Especialidades	Verbetes	Especialidades	Verbetes
Descrenciologia	1	Efeitologia	1
Despertologia	2	Comunicologia	3
Autocogniciologia	1	Autoconsciencioterapia/ Consciencioterapeuticologia	2
Multiculturologia	1	Holopenologia	1
Paratecnologia	1	Evoluciologia	3
Autoconscienciometrologia	1	Taristicologia	2
Autoexperimentologia	2	Parapedagogiologia / Parape- dagogiologia Verbetográfica	5

Retribuiciologia	1	Conviviologia	2
Recexologia	2	Infanciologia	1
(Auto)priologia	2	Sociologia	1
Parapoliticologia	2	Voliciologia	2
Bioenergologia	1	Projeciologia	1
Autodiscernimentologia	1	Paciologia	1
Etologia	1	Intrafisicologia	1
Traforologia	1	Autodesassediologia	1
Paragenética	1	Seriexologia	1

Fonte: Repositório de verbetes, Encyclossapiens.

Categorias. Quanto aos assuntos em foco, podem ser agrupados segundo 5 categorias:

1. **Reciclagem.** Análise do erro como promotor de reciclagem; agilização de recins e recéis para minimizar o determinismo evolutivo; renovação de ideias e condicionamentos retrógrados; utilização de autotrafores para recomposição grupocármica; cuidados holossomáticos; autoorganização para controle de patologia; criação do hábito mentalsomático de abordar, pesquisar, reanalisar e sintetizar incessantemente; reeducação multidimensional com a mídia; autoenfrentamento e autoreeducação consciencial para enfrentar os efeitos negativos; autoesforço inteligente frente à autolibertação dos próprios grilhões multisseculares; autoenfrentamento dos próprios limites e aprimoramento da teática interassistencial; ação de sobrepujar os perturbios e questões próprias do dia a dia; instrumento conscienciométrico para identificar ou mensurar o índice de reeducabilidade ou a qualidade da reeducação pessoal; processo de tornar a educar ou reeducar através de recursos, ferramentas e métodos específicos; metodologia parapedagógica utilizada para a recuperação dos cons magnos e reciclagem intraconsciencial precoce;

2. **Infantes.** Preparação do educador de infantes; orientação à conscin criança quanto ao seu desenvolvimento holossomático, parapsíquico e financeiro; Antecipação e manutenção da liberdade económico-financeira cosmoética desde a infância; qualificação do educador para servir como agente dinamizador da consciencialidade infantil; qualificação dos educadores da infância para promover aquisição de conhecimentos centrados nos talentos; desenvolvimento da escrita para crianças e adolescentes por meio do emprego de parapercepções com foco na interassistência;

3. **Expansão.** Qualificação para a cosmoconsciencialidade; percepção ou concepção de mundo; nível de autocognição ou de consciencialidade quanto à vida intra e extrafísica da coletividade; efeitos positivos, gerados a partir do exercício do professorado conscienciológico associado à vivência da projetabilidade consciente; autotares e tares ecopedagógica; avaliação dos efeitos das lições de fraternidade na vida da consciência no intra ou extrafísico;

4. **Atributos.** Retomada de lucidez e discernimento através de técnicas; temática da inteligência evolutiva e do autodiscernimento; autonomia cognitiva; exemplarismos cosmoéticos evolutivos; desenvolvimento de exemplarismo ortopensênico, universalista e pacifista; priorização evolutiva; aprimoramento do emprego do discernimento quanto à intelectualidade; desenvolvimento da acalmia íntima; processo exemplarista da conscin na eliminação de medos, inseguranças, melindres ou autocensuras; disciplina e vontade férrea para promover trabalho constante de autorreeducação; liberdade responsável, autonomia evolutiva e comunicabilidade cosmoética; conjugação sinérgica dos compromissos intra e extrafísicos e das metas proexoló-

gicas; atributos desenvolvidos e consolidados ao longo de vidas sucessivas em corpo feminino; senso de validade quanto à adoção do processo educativo; pesquisa da tarefa energética pessoal, associada ao estudo e experimentação da pacificação íntima; posição pessoal de a conscin autolúcida, expor o conteúdo informacional da Conscienciologia; a decisão de posicionar-se por vivenciar a tares; reorientação geral da Socin por meio do exemplarismo pessoal e grupal;

5. **Outros.** Composição da comunidade mentalsomática assimiladora da Conscienciologia; estudos e pesquisas das redes pedagógicas transversais a todas as instâncias da produção de neoverbetes; Estudo das conscins especialistas na transmissão paradidática de conteúdos verbaciológicos; Conscins afins com objetivo comum de ensinar ou ministrar a educação através da reeducação consciencial; Regime de regularização do fluxo escolar em ciclos plurianuais; Pertúrbios, medos e vivências desconfortáveis decorrentes do contexto de adoecimento planetário; Corrigir ou reparar os problemas, dificuldades ou dilemas dos outros de modo impulsivo.

Síntese. Chegando ao último passo da busca de identificação de relações entre Reeduaciologia e outras especialidades conscienciológicas, um quadro-síntese será apresentado, com as especialidades que apareceram em maior número de vezes. Antes de apresentá-lo, é preciso considerar que 14 verbetes reaparecem no quadro 4 (em relação aos quadros 1 e 2).

Frequência. Ao se observar o quadro 5 a seguir, constata-se que são 19 as especialidades mais frequentes na produção conscienciológica em Reeduaciologia. A Parapedagogiologia aparece em maior número de vezes (24), seguida pela Recinologia (11) e a Pensenologia (8). Esse resultado reflete a ênfase dada nos próprios cursos da Reaprendentia. A Conscienciometrologia e a Consciencioterapeuticologia aparecem 6 vezes cada uma na referida produção em foco. Essas são técnicas também bastante enfatizadas no curso de entrada da Reaprendentia, Fundamentos de Conscienciologia. Segue a (Auto)evoluciologia (5) e mais quatro especialidades que apareceram 4 vezes cada uma; 3 especialidades com 3 vezes cada uma e 6 especialidades com 2 vezes.

Quadro 5: Síntese das especialidades mais frequentes

Especialidades	Número de vezes
Parapedagogiologia	24
Recinologia	11
Pensenologia	8
Conscienciometrologia	6
Consciencioterapeuticologia	6
(Auto)evoluciologia	5
Cosmoeticologia	4
Conviviologia	4
Comunicologia	4
(Retro)cogniciologia	4
Despertologia	3
Autoexperimentologia	3
Recexologia	3
Neuroconscienciologia	2
(Para)didaticologia	2
(Auto)priorologia	2

Parapoliticologia	2
Taristicologia	2
Voliciologia	2

Fonte: Repositório de Verbetes, Encyclossapiens; Revista de Parapedagogia, Reaprendentia.

1.2 Esboço de quadro sinóptico da Reeducaciologia

Incentivo. Iniciativas diversas têm sido promovidas no âmbito da Conscienciologia no sentido de elaboração de quadros sinóticos das especialidades.

Mobilização. Diferentes Colégios Invisíveis têm se mobilizado para a elaboração dos quadros sinóticos correspondentes, e alguns resultados preliminares ou já divulgados têm aparecido.

Experiência. Em Fernandes (2023), temos também a experiência compartilhada dos procedimentos metodológicos e resultados obtidos por pesquisadores da Consecutivus que se envolveram com a proposição do quadro sinótico da Seriexologia.

Esboço. O objetivo inicial deste artigo era servir-se das principais relações entre Reeducaciologia e outras especialidades para ensaiar um quadro sinótico da Reeducaciologia, ao modo de exercício exploratório de interlocuções reflexivas feito pelas autoras.

ICGE. Cumpre ressaltar que no momento em que as discussões sobre o quadro sinótico foram iniciadas, após finalização da pesquisa sobre a produção conscienciológica selecionada em Reeducaciologia, simultaneamente, descobriu-se, no site do ICGE, a ferramenta proposta para chegar ao Quadro Sinótico de Especialidades, também baseado na produção conscienciológica já publicada.

Aplicação. Dessa forma, decidiu-se prosseguir com a aplicação da metodologia das autoras e, posteriormente, em outro momento de pesquisa, incorporar o resultado obtido com a ferramenta do ICGE, com o intuito de discutir os dois quadros sinóticos resultantes, apontando semelhanças e diferenças.

Direcionamento. Nesse sentido, a partir das interlocuções realizadas em reuniões com as autoras deste artigo, raciocínios e consensos nortearam o exercício de elaboração de uma proposta preliminar de quadro sinótico (quadro 6), que foi reavaliado e alterado resultando na proposta mais completa (quadro 7).

Primeiro. Um primeiro passo nesse sentido, foi avaliar quais especialidades obtidas no quadro 5 das especialidades mais frequentes pareceram de maior validade para incorporação em nosso próprio quadro.

Base. Um aspecto considerado basilar para a elaboração do primeiro desenho de quadro sinótico (quadro 6) foi considerar na primeira ordem lógica a própria Reeducaciologia, de igual modo à proposta do ICGE, e na segunda ordem, duas especialidades representativas dos processos de reeducação intraconsciencial e interconsciencial, admitindo-se a importância de processos de reeducação da intraconsciencialidade e das relações conscienciais com outras consciências e em grupos como base de mudanças pretendidas.

Acréscimo. No esboço de quadro sinótico abaixo (quadro 6), foram utilizadas 17 das 19 especialidades do quadro-síntese de especialidades obtido como resultante da pesquisa realizada, sendo retiradas 2 especialidades, (Auto)evoluciologia (por não ser específica à Reeducaciologia, mas de interesse de todas as especialidades) e Parapoliticologia (por se entender não se

aplicar diretamente à Reededucaciologia), e sendo acrescentadas duas especialidades, na 2ª ordem, a Intrareeducaciologia e a Interreeducaciologia.

Quadro 6: Proposta preliminar de quadro sinóptico da Reededucaciologia

1ª ordem	2ª ordem	3ª ordem	4ª ordem	5ª ordem	6ª ordem
Reeducaciologia	Intrareeducaciologia	Voliciologia	(Auto)priorologia	Recinologia	Autoexperimentologia
					Consciencimetrologia
		Pensenologia	Despertologia	(Retro)cogniciologia	Consciencioterapeuticologia
					Neuroconscienciolgia
	Interreeducaciologia	Comunicologia	Parapedagogiologia	Taristicologia	(Para)didaticologia
			Conviviologia	Cosmoeticologia	Recexologia

Fonte: autoras.

Síntese. A título de melhor compreensão do primeiro quadro proposto à discussão, aponta-se a seguir quais os entendimentos e/ou incertezas resultantes das interlocuções em reuniões com as autoras que acompanham a definição de especialidades da 3ª à 6ª ordem.

Terceira. Em leitura vertical da 3ª ordem, das especialidades resultantes de análise da produção conscienciológica, considerou-se a Voliciologia e a Pensenologia como domínios decisivos para promover reeducação da intraconsciencialidade. Sem vontade nada se faz e sem pensenização, nenhuma reeducação pode ocorrer. Quanto à reeducação de relações interconscienciais, optou-se por inserir a Comunicologia como o domínio associado à Interreeducaciologia, sendo a comunicação o veículo de inteligibilidade entre diferentes consciências.

Recins. Partindo da Voliciologia para as 4ª, 5ª e 6ª ordens, o raciocínio seguiu a ideia de que para promover a intrareeducaciologia, é preciso priorizar *recins* após tomar a decisão de promovê-las com um ato de vontade. Na 6ª ordem teríamos então os recursos e técnicas para emprendermos as *recins*.

Desperticidade. Ainda considerando a Intrareeducaciologia, e na linha onde se situou a Pensenologia, a Despertologia foi considerada na sequência em sua condição de estudos para cultivo da desassedialidade, intimamente associada aos estados pensênicos e sobrecargas no pensamento, sentimento ou energia.

Cognição. Já considerando a Cogniciologia (entendida aqui como especialidade raiz, no caso, da retrocogniciologia), foi incluída após a Despertologia, na medida em que as pressões pensênicas podem afetar, no domínio do pensamento, a capacidade cognitiva. Na sequência, incluiu-se a neuroconscienciolgia, referente à base física de funcionamento do corpo mental e físico em geral.

Domínios. Partindo para as ordens lógicas ligadas à Interreeducaciologia e à Comunicologia, na 4ª ordem priorizou-se os dois domínios de atuação principais que podem ser objeto de processos de reeducação: a Parapedagogiologia e a Conviviologia.

Docência. Na leitura horizontal a partir da Parapedagogiologia, a Taristicologia e a (Para)

didaticologia aparecem, pela importância respectiva à tarefa do esclarecimento como alvo máximo da interassistencialidade por meio da docência, e à técnica da (para)didática.

Cosmoética. Na 5ª e 6ª ordens abrangidas pela Conviviologia, considerou-se a Cosmoética a título de norteadora de todo convívio visando as reciclagens existenciais.

Revisão. Outra proposta de quadro-sinóptico da Reededucaciologia surgiu após avaliação das autoras e decisão de incluir na composição do quadro, outras especialidades, a partir de seleção daquelas especialidades que apareceram uma só vez nas análises da produção conscienciológica levantada.

Acréscimos. Nesse sentido, foram acrescentadas mais 11 especialidades: Autopesquisiologia, Projeciologia, Discernimentologia, Desassediologia, Ressormatologia, Holossomatologia, Holomaturologia, Infanciologia, Grupocarmologia, Reurbanologia e Liderologia.

Redesenho. Chegou-se então ao segundo desenho de quadro sinóptico, conforme quadro 7, a seguir apresentado.

Quadro 7: Proposta final de quadro sinóptico da Reededucaciologia

1ª ordem	2ª ordem	3ª ordem	4ª ordem	5ª ordem	6ª ordem
Reeducaciologia	Holopensenologia	Intrareeducaciologia	Recinologia	Voliciologia	(Auto)priorologia
					Autopesquisiologia
					Autoexperimentologia
					Conscienciometrologia
					Consciencioterapeuticologia
					Projeciologia
		Interreeducaciologia	Discernimentologia	Despertologia	Desassediologia
					Cogniciologia
					Neuroconscienciologia
			Ressormatologia	Holossomatologia	Infanciologia
				Holomaturologia	Grupocarmologia
			Recexologia	Cosmoeticologia	Reurbanologia
					Conviviologia
		Parapedagogiologia	(Para)didaticologia		Comunicologia
					Taristicologia
					Liderologia

Fonte: autoras.

Dinâmica. Para finalizar, importa compartilhar alguns pontos da nova dinâmica de interlocução entre as autoras até se chegar a essa segunda versão do quadro, considerando as novas especialidades acrescentadas e algumas mudanças de base no primeiro quadro.

Inclusão. Uma primeira avaliação conduziu à inclusão da Holopensenologia na segunda ordem, pois considerou-se que a Holopensenologia não se ligava apenas à intraconsciencialidade mas refletia-se igualmente nas relações interconscienciais, se levarmos em conta que energia é ação e que os sentimentos são impulsionados por relações interconscienciais.

Iguais. Considerou-se importante também que Recinologia e Recexologia estivessem em uma mesma ordem de importância, ficando as duas na 4ª ordem, após a 3ª ordem, com Intrareeducaciologia e Interreeducaciologia.

Abrangência. Observando a abrangência da Intrareeducaciologia, na primeira linha, Recinologia e Voliciologia mantêm suas ordens de importância, mas agora, ocupando a 4ª e 5ª ordem, respectivamente. Na 6ª ordem, acrescentou-se mais 3 especialidades, além de Autoexperimentologia, Consciencimetrologia e Consciencioterapeuticologia: Autopriorologia, Auto-pesquisologia e Projeciologia.

Discernimento. Nova acomodação de especialidades, atribuiu lugar à Despertologia na 5ª ordem agora, após Discernimentologia, na 4ª ordem, pois entende-se que o discernimento é balizador do processo de autoregulação dos autoassédios, e na 6ª ordem, após Despertologia, incluímos então a Desassedialogia, Cogniciologia e a Neuroconscienciologia, estas duas, equiparadas agora na 6ª ordem.

Ressoma. Considerando agora a linha hierárquica da Interreeducaciologia, além da Recexologia e da Parapedagogiologia, incluiu-se a Ressomatologia também na 4ª ordem. Na linha de abrangência da Ressomatologia, as especialidades Holossomatologia e Holomaturologia aparecem na 5ª ordem, consideradas então, respectivamente, por objetos significativos dos processos de autoreeducação interconsciencial. Na linha da Holossomatologia, segue-se a Infanciologia, e na linha da Holomaturologia, duas especialidades são abarcadas na 6ª ordem, a Grupocarmologia e a Reurbanologia.

Recéxis. Na linha compreensiva da Recexologia, segue-se a Cosmoeticologia, na 5ª ordem, como objetivo desta última e fundamento das especialidades Conviviologia e Comunicologia, na 6ª ordem, sendo, então, estas duas últimas especialidades, equiparáveis.

Caminho. Por fim, a reeducação interconsciencial abrange, também na 4ª ordem, a Parapedagogiologia, e na sequência, incluiu-se a Paradidaticologia na 5ª ordem, como método importante para a realização efetiva da tarefa do esclarecimento e o alcance da condição de liderança docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Preliminar. Motivados por diversos estímulos da Comunidade Conscienciológica Internacional (CCCI), a presente pesquisa e proposta de quadro sinóptico da Reeducação não teve a pretensão de ser definitiva.

Continuidade. Ao contrário, enfatiza-se a possibilidade de outros passos de investigação da produção conscienciológica para identificação de relações entre a Reeducação e outras especialidades, bem como para o redesenho do quadro sinóptico.

Comparação. A propósito, considerou-se de interesse avançar nesta pesquisa procedendo à aplicação da ferramenta do ICGE. Por exemplo, e à primeira vista, basear a identificação de especialidades na remissiológica de verbetes selecionados instigou a futura comparação com a metodologia aqui adotada.

Variação. A título conclusivo, importante enfatizar também o caráter dinâmico do processo de construção de quadros sinópticos conscienciológicos, pois, ainda que se parta de especialidades tratadas em produções conscienciológicas, as variações da distribuição de especialidades nas ordens lógicas serão tantas quantos forem os pesquisadores proponentes do quadro.

Prioridades. Além disso, outras propostas de quadros sinópticos poderão advir igualmente de novas tendências de estudo da Reeducação, conforme as mudanças de prioridades de ICs, grupos de pesquisa ou pesquisadores individuais.

REFERÊNCIAS

Seno, Ana; Análise da Grafopensidade; verbete; In: Vieira, Waldo; Org.; Enciclopédia da Conscienciologia; apres. Coordenação da ENCYCLOSSAPIENS; revisores Equipe de Revisores da ENCYCLOSSAPIENS; 27 Vols.; 23.178 p.; Vol. 3; 1.112 citações; 11 cronologias; 33 E-mails; 206.055 enus.; 602 especialidades; 1 foto; glos. 4.580 termos (verbetes); 701 microbiografias; 270 tabs.; 702 verbetógrafos; 28 websites; 670 filmes; 54 videografias; 1.087 webgrafias; 13.896 refs.; 9ª Ed. rev. e aum.; Associação Internacional de Enciclopediologia Conscienciológica (ENCYCLOSSAPIENS); & Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2018; páginas 897 a 903.

Fernandes, P. Especialidades da Seriexologia. Tertúlia Matinal nº 338 – 05/03/2023. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=VOIXwLEbFys>

Reaprendentia. Revista de Parapedagogia. Associação Internacional de Parapedagogia e Reeducação Consciencial. Disponível em: <https://www.reaprendentia.org/revista-de-parapedagogia/>

Zazlavsky, A. Desenvolvimento das especialidades da Conscienciologia. Tertúlia matinal 270, debate realizado em 31.10.2021. Disponível em: <https://bit.ly/termat270>

Cilene Gomes, Mestrado e Doutorado em Geografia Humana, graduada em Arquitetura e Urbanismo, Pesquisadora e docente em Planejamento Urbano e Regional, voluntária da Conscienciologia desde 2009 e da Reaprendentia desde 2016, docente e verbetógrafa; cilenegomes2011@gmail.com

Cláudia Adele, Cardoso de Almeida. Graduada em engenharia química, professora de inglês, voluntária da Conscienciologia desde 2009 e da Reaprendentia desde 2017, docente, verbetógrafa; tenepessista desde 2013; pesquisadora do Colégio Invisível da Tenepessologia. claudiaadele@rocketmail.com

Flávia Cardoso, 64 (2023). Licenciada em Tradução e Intérprete - Inglês/Português pela Pontifícia Universidade Católica de SP (PUC-SP-1982). Especialista em Pedagogia (UNIBEM/PR - 2009) e Musicoterapia (Universidade FMU-SP-2012). Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais (Univ. Lisboa -2018). Voluntária da Conscienciologia desde 2013. Coordenadora do Colégio Invisível de Reeducação. E-mail: flaviarcuh@hotmail.com